

*„Szkoła nie jest przystankiem
Jest drogą, która otwiera się
Na coraz to nowe horyzonty”
(Celestyn Freinet)*

Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Dariusza Kołodziejka w Stolnie



Rok szkolny 2019/2020

I. Podstawa prawna

- Konstytucja RP art. 72;
- Konwencja o Prawach Dziecka art. 3, 19, 33;
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017r, poz. 59);
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii;
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich;
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającego do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2016 r. poz. 895);
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Statut szkoły;
- Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

II. WPROWADZENIE

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Dariusza Kołodziejka w Stolnie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

W programie profilaktyczno-wychowawczym uwzględniono kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2019/2020

- 1) Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych;
- 2) Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych;
- 3) Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego;

Rekomendacje na rok szkolny 2019/2020

- Należy wzmóc działania wychowawcze, które przyczynią się do zmniejszenia ilości przemocy słownej i fizycznej w szkole.
- Należy nadal promować i kształtować właściwe zachowania wśród uczniów.
- W dalszym ciągu prowadzić działania mające na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów.
- Należy zintensyfikować działania na rzecz kultury *opartej na szacunku* do drugiego człowieka.
- Należy poprawić punktualność nauczycieli

III. Misja szkoły

Szacunek

Zaradność

Kultura

Otwartość

Ład

Akceptacja

Wychowanie do wartości

Samodzielność

Tolerancja

Ojczyzna

Lojalność

Nauka

Idee

Empatia

Szkoła Podstawowa im. Dariusza Kołodziejka w Stolnie we wszystkich działaniach kieruje się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Ponadto realizuje politykę oświatową państwa.

IV. Wizja szkoły

*„Nie ma wolności
bez odpowiedzialności”*

(Jan Paweł II)

Szkoła Podstawowa im. Dariusza Kołodziejka w Stolnie stwarza uczniom szansę wszechstronnego rozwoju, a także nabycia kluczowych umiejętności, które są niezbędne do świadomego oraz odpowiedzialnego funkcjonowania w XXI wieku. Ponadto, umożliwia uczniom, aby stali się oni ludźmi wolnymi i odpowiedzialnymi za siebie i innych, takimi, którzy kochają swoją ojczyznę i kultywują tradycje narodowe, szanują przyrodę.

Założenia Szkoły Podstawowej im. Dariusza Kołodziejka w Stolnie:

1. Szkoła jest otwarta i pomocna, wspomaga indywidualny rozwój każdego ucznia, dostosowuje się do jego potrzeb i możliwości, otacza opieką młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
2. Szkoła jest przyjazna i partnerska, czyli życzliwa uczniom oraz szanująca ich podmiotowość.
3. Szkoła jest bezpieczna, monitorowana, walczy z używkami, narkotykami, agresją, wulgarnością oraz przemocą.
4. Szkoła wychowuje, czyli kształci model wartości oparty na tradycji polskiego dziedzictwa kulturowego.
5. Szkoła jest kompetentna z wykwalifikowaną kadrą, która profesjonalnie przygotowuje do egzaminów zewnętrznych i dalszej nauki.
6. Szkoła spełnia oczekiwania środowiska poprzez współpracę z rodzicami.
7. Szkoła jest nowoczesna, przygotowuje uczniów do współczesnych zadań i zmieniających się warunków życia.
8. Szkoła kształci u młodych ludzi potrzebę oraz postawę stałego uczenia się i doskonalenia umiejętności.
9. Szkoła postrzega swoich uczniów jako aktywnych uczestników procesu uczenia się, a nauczyciela jako profesjonalistę, który radzi w procesie samokształcenia.
10. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczne, a także optymalne warunki do rozwoju postaw niezbędnych dla obywatela Europy.

11. Szkoła traktowana jest w środowisku lokalnym jako placówka, która oferuje na wysokim poziomie usługi edukacyjne, ale także jest ośrodkiem kultury.
12. Kadra szkoły chętnie się doksztala i doskonali.
13. Szkoła jest otwarta na środowisko oraz współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami, które działają na rzecz edukacji i pomocy społecznej.
14. Szkoła uczy młodych ludzi szacunku do innych ludzi, środowiska naturalnego, a także dziedzictwa kulturowego narodu, Europy oraz świata.
15. Szkoła efektywnie przygotowuje uczniów do egzaminów zewnętrznych.

V. Cele ogólne programu

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 3) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych;
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy;
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.

VI . Model absolwenta Szkoły Podstawowej im. Dariusza Kołodziejka w Stolnie

Nadrzędnym celem naszej szkoły będzie tworzenie warunków jak najpełniejszego rozwoju młodego człowieka obejmującego jego uczucia, emocje, stronę duchową oraz sprawność fizyczną i dbałość o zdrowie, a także przygotowanie do życia w zgodzie z ludźmi, przyrodą i samym sobą. Absolwenci naszej szkoły posiadają odpowiednią wiedzę i umiejętności, które umożliwiają im podjęcie nauki na wyższym etapie edukacyjnym w szkole przez siebie wybranej.

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Dariusza Kołodziejka:

1. W sferze intelektualnej:

- posiada wiedzę i umiejętności określone programem szkoły w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności do dokonywania wyborów służących podejmowaniu racjonalnych decyzji oraz twórczego rozwiązywania problemów,
- świadomie planuje własny rozwój oraz karierę edukacyjną i zawodową,
- potrafi być odpowiedzialnym za własną naukę.
- rozpoznaje własne zdolności intelektualne i artystyczne, oraz predyspozycje takie jak: siła i wytrzymałość fizyczna, odporność psychiczna, cierpliwość, zmysł organizacyjny itp., oraz umie wykorzystywać je dla samorealizacji.
- odnosi sukcesy na wyższym etapie kształcenia oraz na rynku pracy,
- sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno–komunikacyjnymi,
- umie dostrzec zależności przyrodniczo-matematyczne, prawidłowości zjawisk przyrody, jedność świata,
- jest świadomy zagrożeń istniejących w sieci,
- poprawnie posługuje się językiem ojczystym,
- skutecznie komunikuje się w jednym języku obcym,
- posługuje się drugim językiem obcym,

- jest przedsiębiorczy i gotowy do podejmowania inicjatyw na rzecz rozwoju indywidualnego i społecznego,
- wykazuje potrzebę uczenia się przez całe życie,
- umiejętnie gospodaruje czasem.

2. W sferze fizycznej:

- osiąga rozwój fizyczny i sprawność stosownie do możliwości,
- zna funkcjonowanie swojego organizmu,
- potrafi troszczyć się o bezpieczeństwo swoje i innych,
- umie troszczyć się o zdrowie poprzez:
 - myślenie pozytywne,
 - higieniczne nawyki (ruch, odżywianie, higiena osobista),
 - unikanie nałogów (świadomość ich szkodliwości i zagrożeń)
- wie jak ważny dla zdrowia jest ruch i odpoczynek
- swobodnie wyraża ekspresję (plastyczną, ruchową, muzyczną),
- potrafi współzawodniczyć fair play,
- umie kierować własną seksualnością.

3. W sferze duchowej:

- darzy szczególnym szacunkiem osoby w podeszłym wieku oraz chore i niepełnosprawne,
- jest człowiekiem wolnym od uprzedzeń, szanującym wartości, kulturę i tradycje innych narodów,
- kieruje się w życiu uniwersalnymi zasadami etyki,
- cechuje się wysoką kulturą osobistą, jest wrażliwy na piękno otaczającej go przyrody,
- ma poczucie autonomii z jednoczesną świadomością więzi społecznych,
- jest odpowiedzialny za swoje czyny i słowa,
- jest otwarty na problemy innych,
- wyraża niezgodę na wszelką przemoc i reaguje na nią,
- uczestniczy w akcjach humanitarnych i rozumie znaczenie i potrzebę wolontariatu,
- podejmuje działania na rzecz ubogich, niepełnosprawnych i odrzuconych.

4. W sferze emocjonalnej:

- prezentuje własne poglądy na forum publicznym,
- konsekwentnie dąży do zamierzonych celów i osiągnięcia sukcesu,
- akceptuje własne słabości, aby móc je pokonywać.
- potrafi bez obaw wyrażać emocje, wątpliwości, krytyczny stosunek do rzeczywistości,
- umie dzielić się swoim doświadczeniem, prowadzić otwartą rozmowę, udzielać pomocy i wsparcia,
- umie dojrzałe podejmować decyzje i dokonywać właściwych wyborów,
- prezentuje wysoką kulturę osobistą i trwałe nawyki dobrego wychowania,
- zna i akceptuje siebie,
- umie prezentować swoją wartość i umiejętności,
- potrafi rozwiązywać problemy w sposób twórczy.

5. W sferze społecznej

- szanuje prawa i godność osobistą drugiego człowieka, przeciwdziała wszelkiej dyskryminacji,
- dba o własne zdrowie oraz bezpieczeństwo własne i innych,
- ma potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym środowiska,
- aktywnie uczestniczy w życiu społeczeństwa demokratycznego,
- zna i szanuje historię, kulturę oraz tradycje własnego regionu i narodu,
- efektywnie współdziała w zespole na gruncie obowiązujących norm,
- postępuje zgodnie z zasadami demokracji,
- ma uznanie dla wolności wszystkich, a własną wolność łączy z odpowiedzialnością,
- zna i szanuje dziedzictwo ludzkości,
- potrafi wykorzystywać metody i techniki negocyjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych,
- przyjmuje za ważną wartość patriotyzm, szacunek dla dobra wspólnego, troskę o losy lokalnej społeczności,
- umie pełnić role społeczne: partnera, rodzica, członka szerszej społeczności,

- potrafi współdziałać w zespole, podejmować pracę grupową i współdecydować o celach grupy,
- umie formułować obiektywne sądy,
- jest samorządny.

VII. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program (ze statutu)

1. Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie, indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;,,
- systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego,
- prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,
- wspieranie nauczycieli w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami zakresie realizacji działań określonych w programie,
- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę w tym gromadzenie, aktualizacje i udostępnienie informacji edukacyjnej i zawodowej właściwych dla danego poziomu kształcenia.

3. Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawca klasy:

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.

5. Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- rodzice z zaangażowaniem współpracują z nauczycielami i uczniami na rzecz szkoły.

6. Samorząd uczniowski:

jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,

- współpracuje z Dyrekcją, Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII Zadania i treści wychowawczo-profilaktyczne

Na podstawie przeprowadzonej ewaluacji w roku szkolnym 2019/2020 oraz sugestii rodziców, powstały zadania i treść programu wychowawczo-profilaktycznego.

Obszar działań	Cele	Formy i sposób realizacji
Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Promowanie zdrowego odżywiania.	Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, konkursy profilaktyczne, przedstawienia. Udział w projektach. Współpraca z sanepidem.
	2. Motywowanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego.	
	3. Kształtowanie nawyku dbałości o zdrowie i higienę.	Przeprowadzenie lekcji tematycznych, spotkania z pielęgniarką szkolną, ośrodka zdrowotnego. W tym lekcje „Wychowania do życia w rodzinie”.
	4. Kształtowanie sprawności fizycznej.	Zajęcia wychowania fizycznego, koła sportowe, zawody międzyszkolne.

	<p>5. Zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się po drogach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły</p> <p>6. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p>	<p>Lekcje z wychowawcą. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Spotkania z policjantem. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Zapoznanie z mechanizmem postępowania zaburzeń w odżywianiu. Współpraca z rodzicami i pielęgniarką.</p>
<p>Bezpieczeństwo: - profilaktyka zachowań ryzykownych,</p> <p>- bezpieczeństwo ucznia w szkole i po za szkołą,</p>	<p>1. Dostarczenie uczniom rzetelnej wiedzy na temat skutków działania środków psychoaktywnych.</p> <p>2. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w prawie nieletnich.</p> <p>1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>2. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej.</p> <p>3. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</p> <p>4. Zaktualizowanie lub/i opracowanie regulaminów np. regulamin spędzania przerw.</p> <p>5. Naklejki ostrzegawcze na korytarzach szkoły.</p> <p>6. Przeprowadzenia ćwiczeń z zakresu bezpieczeństwa przeciw pożarowego.</p>	<p>Współpraca ze specjalistami. Przeprowadzenie w ramach godzin wychowawczych zajęć informacyjnych o konsekwencjach palenia papierosów, picia alkoholu, używania narkotyków. Udział młodzieży w spektaklach prof.-wych. Realizacja programów profilaktycznych. Konkursy.</p> <p>Lekcje wypoczynkowe, pogadanki, apele.</p> <p>Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną z budynku szkoły, zasadami postępowania w sytuacji zagrożenia. Próbny alarm przeciwpożarowy.</p>

<p>- doskonalenie umiejętności, rozpoznawanie zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych,</p> <p>- eliminacja agresji w życiu szkoły. Wdrożenie do zachowań akceptowanych społecznie</p>	<p>7. Przypomnienie zasad bezpiecznego poruszenia się po drogach w czasie wyjazdów, wycieczek szkolnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wpajanie zasad mądrego i bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu. 2. Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. 3. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą do i ze szkoły. 4. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 5. Uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim. <ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie czym jest agresja i przemoc. 2. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów. 3. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego zachowania i postępowania. 4. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy negocjacji i mediacji i pozwolenie na dyskusję. 5. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. 6. Budowanie atmosfery i zrozumienia w sytuacji 	<p>Pogadanki na temat (bezpieczeństwa podczas ferii zimowych, wakacji letnich, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły).</p> <p>Pogadanki, spotkania z policjantem, strażakiem, ratownikiem medycznym, pielęgniarką. Ćwiczenia praktyczne. Zajęcia profilaktyczne.</p> <p>Współpraca z wychowawcami klas, pedagogiem szkoły. Spotkania ze specjalistami. Prezentacja multimedialna.</p>
---	---	---

	problemowej.	
<p>Relacje:</p> <p>- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postaw poszanowania tradycji i kultury własnego narodu. 2. Przybliżenie sylwetki patrona. 3. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 4. Kultywowanie tradycji i symboli państwowych. 5. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii. 6. Uroczyste obchody świąt narodowych, szkolnych. 7. Rozwijanie poczucia przynależności do miejsc ważnych dla pamięci narodowych. 	<p>Udział w uroczystościach patriotycznych. Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Uroczyste obchody 100 rocznicy odzyskania Niepodległości. Zapoznanie się z polskim dziedzictwem kulturowym.</p> <p>Wycieczki do miejsc pamięci narodowej. Przygotowanie i udział w uroczystościach rocznicowych.</p>
<p>- kształtowanie postaw społecznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie, jako jednostki członka rodziny i społeczeństwa. 2. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób. 3. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 4. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy/klasy, samorządu uczniowskiego. 5. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb, opinii, przekonań i poglądów. 6. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. 7. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej postawę współdziałania. 	<p>Organizacja pomocy koleżeńskiej dla uczniów cudzoziemców i powracających z zagranicy.</p> <p>Tworzenie wzmacniania więzi koleżeńskich.</p> <p>Wycieczki klasowe</p>
<p>Kultura- wartości, normy,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Popularyzowanie znajomości statutu szkoły. 	<p>Zapoznanie z obowiązującym statutem</p>

<p>wzory zachowań</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Dokumentowanie osiągnięć szkoły i klasy. 3. Rozwijanie samorządności uczniowskiej. 4. Organizacja i udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych, spotkań klasowych. 5. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 6. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów ludzi, religii. 7. Uwrażliwienie na kwestie moralne np. mówienie prawdy, sprawiedliwego traktowania, tolerancji. 8. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 9. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego oraz mienia szkoły. 10. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 11. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 12. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności. 13. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, poszerzenie 	<p>szkoły ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Ekspozycja dyplomów i trofeów. Strona WWW szkoły. Facebook.</p> <p>Wybór do samorządu klasowego. Wybór do samorządu szkolnego.</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania.</p> <p>Działania mające na celu wykazanie troski.</p> <p>Udział w wolontariacie, akcjach charytatywnych. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.</p> <p>Wzmocnienie mocnych stron i potencjału</p>
------------------------------	---	--

	autonomii i samodzielności.	uczniów. Położenie nacisku na rozwój osobisty dziecka.
Wspomaganie rozwoju ucznia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Prowadzenie działań mających na celu stałe diagnozowanie problemów w nauce każdego ucznia, jego szczególnych zdolności, zainteresowań, potrzeb i możliwości. 3. Dostosowanie nauczania uczniom z niepełno sprawnościami w tym z upośledzeniem w stopniu lekkim/ do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się. 4. Realizacja programu z zakresu doradztwa zawodowego. 	<p>Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p> <p>Obserwacja uczniów. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia i opinie PPP (koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia wyrównawcze).</p> <p>Uwzględnia się orzeczenie i opinie PPP</p> <p>Organizowanie i udział w warsztatach informacyjnych, spotkaniach, wyjazdach do szkół ponadpodstawowych.</p>
Każdy rodzic partnerem szkoły	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzmacnianie pozytywnych relacji między szkołą a domem. 2. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych –wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. 3. Zachęcanie rodziców do systematycznych kontaktów z nauczycielami- rodzic współ odpowiedzialny za proces edukacji. 4. Współorganizowanie z rodzicami imprez kulturalnych, wycieczek. 5. Reagowanie na potrzeby i oczekiwania rodziców ze szrony szkoły. 	<p>Organizacja zebrań z rodzicami, spotkań podczas uroczystości klasowych, szkolnych oraz rozmowy telefoniczne. Rozmowy z rodzicami. Spotkania z pedagogiem, nauczycielem, dyrektorem. Dyżury dla rodziców- pierwsze wtorki miesiąca.</p>

Sposób realizacji poszczególnych treści wychowawczo – profilaktycznych zostanie dopasowany przez wychowawców, nauczycieli do potrzeb i możliwości danej klasy, grupy odbiorców z uwzględnieniem harmonogramu imprez, uroczystości szkolnych.

Ponadto na bieżąco będą przygotowywane gazetki ścienne, których tematyka będzie uwzględniać treści zawarte w programie.

Do udziału w realizacji programu zostaną zaproszone następujące instytucje:

- Ośrodek Zdrowia w Stolnie
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Stolnie
- Komenda Powiatowa Policji w Chełmnie
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Chełmnie
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Stolno
- Gminna Biblioteka Publiczna w Stolnie
- Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Toruniu
- Urząd Pracy w Chełmnie
- Sanepid Chełmno
- i inne/zgodnie ze zgłaszanymi potrzebami.

VIII Adresaci i realizatorzy programu

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły;
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

Działania adresowane do wszystkich uczniów:

- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, procedurami w tym z ich prawami i obowiązkami, omówienie na lekcjach wychowawczych organizacji

pracy szkoły, podstawowych zapisów Statutu, WSO i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

- propagowanie szacunku dla kultury, tradycji i zdrowego stylu życia, udział w tradycyjnych świętach i obrzędach narodowych, lokalnych i szkolnych;
- budowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej;
- budowanie i aktywizowanie zespołu klasowego.

W naszej szkole wychowawca będzie kłaść nacisk na kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią. W procesie tym ważne jest rozwijanie osobowych cech wychowanka. Nauczyciel, budując relacje oparte na zaufaniu, będzie prowadził z wychowankami rozmowę, poprzez którą uczy nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji.

Działania skierowane do rodziców:

- monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:
 - rozmowy i konsultacje indywidualne;
 - dyskusje podczas wywiadówek klasowych;
 - anonimowe sondaże ankietowe.
- pedagogizacja: warsztaty, pogadanki o tematyce wychowawczej z udziałem specjalistów.

Szkoła na bieżąco będzie informować rodziców o prawach i obowiązkach wszystkich członków społeczności szkolnej, w tym także rodziców. Znane będą plany pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, a także wizja i plan rozwoju szkoły. Nauczyciele i dyrektor będą wspierać rodziców rzetelną informacją o dziecku, jego postępach w nauce i zachowaniu, oraz wspólnie podejmować działania wspierające jego rozwój. Rodzice będą angażowani w proces ewaluacji wewnętrznej szkoły i uczestniczyć w szkoleniach organizowanych przez szkołę. Pomagać przy organizacji imprez, monitorować przebieg procesu edukacyjnego, uczestniczyć w wywiadówkach oraz indywidualnych spotkaniach z nauczycielami – pierwsze wtorki miesiąca. Organizować imprezy kulturalne, indywidualnie sponsorować imprezy dla dzieci, wycieczki, 1% - rodzic sprzymierzeńcem szkoły. Na bieżąco będzie prowadzona współpraca z Radą Rodziców, która ma duży udział w tworzeniu

i realizacji planu rozwoju szkoły, programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły oraz innych dokumentów. Współpraca szkoły z rodzicami oparta będzie na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz wzajemnym zaufaniu.

Działania skierowane do nauczycieli:

- rozmowy i konsultacje indywidualne;
- dyskusje podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej;
- szkolenia;
- udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

IX. Wykaz stałych uroczystości, imprez, konkursów

W Szkole Podstawowej w Stolnie odbywa się systematycznie wiele uroczystości i imprez będących wynikiem oczekiwań wszystkich zainteresowanych stron (uczniów, nauczycieli, rodziców i środowiska pozaszkolnego).

Do nich zalicza się:

a) uroczystości szkolne:

- Inauguracja roku szkolnego,
- Święto Szkoły wraz z uroczystym pasowaniem na ucznia dzieci klas pierwszych,
- Dzień Nauczyciela,
- Koncert Piosenki Patriotycznej,
- Rocznica Odzyskania Niepodległości,
- Dzień Profilaktyczny,
- Dzień Zdrowia
- Wigilia, Wielkanoc
- Dzień Językowy,
- Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Dziecka połączony z Dzień Sportu
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

b) uroczystości klasowe:

- Dzień Chłopca,
- Andrzejkki,
- Mikołajki
- Dzień Babci i Dziadka,
- Dzień Kobiet,
- Dzień Matki

c) inne

- Wieczór Doświadczeń
- Konkursy: językowe, profilaktyczne, pieśni patriotycznej i inne
- Dni tematyczne np. Dzień Pieczonego Ziemniaka, Krajobrazu, Dzień spódnicy, Dzień kundelka itd.
- Kampanie o różnorodnym zasięgu np. „*Zachowaj Trzeźwy Umysł*”.

W czasie niektórych uroczystości uczniowie śpiewają hymn państwowy. Do obowiązków wszystkich osób społeczności szkolnej należy godne zachowanie w czasie wysłuchiwania wspomnianego hymnu. Do obowiązków należy również podkreślenie uroczystym strojem szkolnym, świąt państwowych oraz szkolnych.

X Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, będzie ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczo-profilaktyczną szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu podejmowanych działań. Wykorzystywane tu zostaną takie narzędzia badawcze jak:

- kwestionariusz ankiety
- obserwacja
- rozmowy z uczniem, rodzicem, nauczycielem, pracownikami;
- analizy dokumentacji szkolnej.

Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych w obrębie zespołu klasowego dokonają wychowawcy klas, po I i II semestrze bieżącego roku szkolnego. Natomiast ocenę całokształtu działań w ramach programu, po roku jego realizacji dokona zespół zadaniowy powołany przez dyrektora szkoły. Ewaluacja całościowa programu

pozwole ocenić efekty dotychczasowej pracy oraz umożliwi weryfikację i wprowadzenie zmian od kolejnego roku szkolnego.

Wyniki ewaluacji będą jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego. Dokumentacja dotycząca ewaluacji będzie przechowywana.

Wnioski po przeprowadzonej ewaluacji:

- W opinii uczniów, rodziców i nauczycieli szkoła uczy postaw patriotycznych, obywatelskich, zdrowego stylu życia, przeciwdziałania agresji jak i zapobiegania patologiom i uzależnieniom.
- W szkole odbywają się uroczystości i imprezy szkolne o tematyce profilaktycznej i doradztwa zawodowego.
- Realizowane są zadania z zakresu profilaktyki poprzez organizowanie spotkań z policjantem, pielęgniarką i pedagogiem szkolnym.
- Uczniowie uczestniczą w imprezach kulturalnych - wyjścia do kina, teatru, wycieczki klasowe.
- W opinii uczniów w szkole oczekuje się od nich przede wszystkim szacunku dla nauczyciela i pracowników szkoły, aktywnego udziału w zajęciach, systematycznego odrabiania prac domowych oraz umiejętności pracy w grupie.
- Rodzice zostali zapoznani przez wychowawcę klasy z dokumentami regulującymi życie szkoły.
- Rodzice są informowani o zachowaniu i ocenach dzieci głównie na zebraniach z rodzicami lub z rozmów telefonicznych z wychowawcą.
- Zarówno rodzice jak i nauczyciele oczekują od uczniów zaangażowania w proces edukacji, rozwijanie zdolności przez udział w zajęciach dodatkowych i konkursach. Szacunku dla nauczycieli i pracowników szkoły, umiejętności współpracy w grupie. Zachowania zasad bezpieczeństwa.
- Rodzice angażują się w działania wychowawcze szkoły.
- Na zajęciach do dyspozycji wychowawcy nauczyciel realizuje zagadnienia odnośnie przeciwdziałaniu agresji, zdrowego stylu życia, postawy patriotycznej oraz obywatelskiej, zapobieganiu patologiom i uzależnieniom.
- Szkoła organizuje alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego poprzez różnego rodzaju zajęcia pozalekcyjne.

- Szkoła zapewnia pomoc uczniom z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 - Większość dzieci deklaruje ogólne pozytywne relacje z nauczycielami.
 - Spora liczba uczniów doświadczyła przemocy w szkole.
 - Część uczniów zachowuje się w sposób niewłaściwy podczas lekcji, zakłócając innym proces nauki.
 - Zwiększyć bezpieczeństwo na przerwach.
- podczas pełnienia dyżurów w szkole.

XI Postanowienia końcowe

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwała Rada Rodziców za porozumieniem z Radą Pedagogiczną.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.